



Piano Triennale Offerta Formativa

IST.COMPR. AMALFI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPR. AMALFI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 04/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4072 del 30/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 05/11/2021 con delibera n. 49

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Risultati scolastici
- 2.3. Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.4. Competenze chiave europee
- 2.5. Risultati a distanza

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo di Educazione civica
- 3.3. Didattica digitale integrata
- 3.4. Progetti I PON/FSE/FESR autorizzati
- 3.5. Ampliamento dell'Offerta Formativa
- 3.6. Strumenti di innovazione
- 3.7. Scuola Viva

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

1. Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo Statale "**Gerardo Sasso**" di Amalfi nasce il 1° settembre del 2000 a seguito del Piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche aggregando in un'unica istituzione scolastica la Direzione Didattica di Amalfi (**che comprendeva le sezioni dell'Infanzia e Primaria di Atrani e di Amalfi capoluogo con tutte le frazioni: Pastena, Vettica, Tovere, Lone e Pogerola**), le sezioni pari grado di Conca dei Marini e Furore (**appartenenti alla Direzione Didattica di Positano**) e la Scuola **Secondaria di I grado "Fra G. Sasso"** di Amalfi. L'Istituto Comprensivo di Amalfi fa parte della Rete delle Scuole della Costiera Amalfitana ed è attualmente ~~costituito da quattro plessi nei comuni di Conca dei Marini, Furore, Amalfi e la~~ frazione di Pogerola che accolgono la scuola dell'infanzia e primaria ; la Scuola Secondaria di primo grado ha sede nel Comune di Amalfi. Per il corrente anno scolastico a causa dell'emergenza sanitaria e al fine di garantire il distanziamento è stata attivata una sezione staccata della scuola dell'Infanzia con sede presso l'ex edificio scolastico del Comune di Atrani.

Il bacino di utenza dell'Istituto Comprensivo di Amalfi è distribuito su un territorio di circa dieci kmq, variamente impervio, che si addensa intorno ai nuclei dei quattro comuni di Atrani, Conca dei Marini, Furore e Amalfi con le frazioni di Lone, Pastena, Pogerola, Tovere, Vettica Minore, per una popolazione complessiva di poco più di 7000 abitanti. Attualmente risultano iscritti alle sezioni e alle classi poco più di 500 alunni con una bassa incidenza di alunni con cittadinanza straniera mentre poco più frequenti i casi di alunni con un genitore straniero.

In una realtà relativamente stabile come quella costiera, il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni si presenta alquanto eterogeneo e variegato e i cambiamenti sociali degli ultimi anni non fanno venir meno, in ogni caso, alcune situazioni di disagio sociale cui è necessario fare fronte anche come comunità scolastica.

La presenza, quindi, di una popolazione scolastica eterogenea, diversa per cultura e caratteristiche cognitive, richiede alla scuola di mettere in atto proposte didattiche personalizzate e, contemporaneamente, orientate a standard formativi di alta qualità.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La **vision** dell'Istituto Comprensivo "G. Sasso" di Amalfi, considera la Scuola la più importante agenzia formativa, in grado di offrire ai futuri cittadini la possibilità per orientarsi in una società fluida e globalizzata, quanto mai complessa per i continui cambiamenti a cui è soggetta. La formazione di persone libere e cittadini consapevoli, per garantire la tenuta democratica della nostra società, va promossa attraverso l'esercizio del pensiero critico, lo spirito di iniziativa, la capacità di decidere autonomamente, per contrastare la tendenza all'omologazione culturale indotta anche dai nuovi media. Tale obiettivo è perseguito attraverso la costruzione di un percorso formativo unitario e coerente, che accompagna l'alunno lungo tutto l'arco della sua formazione attraverso una didattica orientativa capace di favorire la sua crescita integrale.

Considerate le caratteristiche socio-culturali del contesto, la **mission** della scuola vi si declina promuovendo le competenze chiave europee, con un'attenzione particolare alle competenze di lingua straniera che sono strategiche in un territorio turistico; garantendo agli alunni una formazione di base che sappia favorire la consapevolezza di sé e delle proprie radici culturali, promuovendo il senso della comunità e la valorizzazione del territorio, che rientra nel Patrimonio UNESCO; realizzando una piena educazione alla cittadinanza nell'orizzonte europeo, tenendo conto degli obiettivi di sostenibilità ambientale, economica e sociale declinati nell'Agenda 2030; promuovendo la cultura come valore stabile e permanente, nell'ottica dell'inclusione.

Il fine ultimo è una formazione culturale in grado di sostenere la persona nelle sue scelte lungo tutto l'arco della sua vita e nella prospettiva dell'apprendimento continuo (*lifelong-learning*).

RISULTATI SCOLASTICI

In merito ai risultati scolastici il nostro Istituto proseguirà nel monitoraggio degli esiti per riallineare la percentuale degli alunni nelle fasce più alte al termine dell'esame di Stato del primo ciclo rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

In funzione della riduzione della varianza e del riallineamento della variabilità tra e nelle classi rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali l'istituto si pone come obiettivo prioritario di fornire strategie metodologiche adeguate per la preparazione degli alunni all'esecuzione delle prove standardizzate.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il I.C. di Amalfi intende continuare a promuovere negli alunni competenze digitali come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche per un uso responsabile e consapevole della rete.

Si prefigge, altresì, di promuovere le competenze linguistiche riconducibili al Livello A1 per la scuola primaria e al Livello A2 per la scuola secondaria di primo grado del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

RISULTATI A DISTANZA



L'I.C. di Amalfi intende monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio rafforzando incontri di continuità con stesura di report e raccolta dati sugli esiti degli studenti delle classi ponte nel primo ciclo e nei successivi percorsi della scuola secondaria di secondo grado.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il curricolo d'Istituto si presenta come uno strumento di progettazione particolarmente attento alle esigenze di una precisa comunità scolastica e sociale, pertanto l'azione educativa/didattica è finalizzata a:

- accogliere le specificità di ogni singolo alunno aiutandolo a percepirsi come serbatoio di potenzialità, di possibilità evolutive inedite, identità multipla, mettendo in atto le opportune strategie di inclusione;
- prevedere interventi ed azioni formative che rispettino la sorpresa, l'imprevisto la discontinuità degli stili cognitivi di ciascuno, così da valorizzare le potenzialità di ogni studente;
- favorire la maturazione dell'identità personale e aumentare la fiducia in se stessi;
- promuovere atteggiamenti collaborativi e responsabili ispirati alla partecipazione solidale e al senso di cittadinanza;
- stimolare il dialogo interculturale;
- facilitare l'acquisizione dell'autonomia;
- favorire lo sviluppo delle competenze di base;
- favorire l'acquisizione delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente;
- collaborare con il territorio, in particolare con l'Amministrazione comunale e con le diverse Associazioni culturali ed educative.

Il curricolo dell'istituto tiene conto delle attuali Indicazioni, che riportano gli obiettivi di apprendimento per discipline, degli orientamenti e dei vincoli cui le scuole devono far riferimento nella propria autonoma progettazione.

L'Istituto Comprensivo "Gerardo Sasso" di Amalfi per il triennio 2022/2025 integra il suo Curricolo verticale arricchendolo con l'insegnamento di Lingua spagnola per la Scuola

secondaria di primo grado, dal momento che offre all'utenza la possibilità di scegliere lo Spagnolo, oltre che il Francese, come seconda lingua comunitaria.

ALLEGATI:

Curricolo_verticale_IC_Amalfi_aggiornato.pdf

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, è una comunità in cui gli alunni possono esercitare i diritti fondamentali, come il diritto all'istruzione, nel rispetto dei doveri sociali. A scuola gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralista e complessa come quella attuale, facendo esperienza di cittadinanza e imparando a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dal nostro Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n. 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole e pronta a rispondere alle sfide del presente e dell'immediato futuro. In questa direzione andrà integrato il Patto di corresponsabilità della Secondaria di primo grado ed esteso alla scuola Primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in

ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, l'interconnessione consapevole tra le varie discipline sarà sviluppata nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

ALLEGATI:

Curricolo_educazione_civica_ICAmalfi.pdf

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Didattica digitale integrata

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di lockdown ed è utile nella sospensione delle attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

La DDI consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni e delle alunne sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di parte o di interi gruppi classe.

Inoltre la DDI è finalizzata anche a supportare alunni ed alunne fragili, le cui condizioni di salute siano opportunamente certificate, offrendo loro la possibilità di fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

PROGETTI I PON/FSE/FESR AUTORIZZATI

Sono stati autorizzati i progetti PON/FSE/FESR

ü 10.1. 1A -FSEPON-CA-2021-458- A SCUOLA D'ESTATE...TUTTI INSIEME

0009707 DEL 27/04/2021 -FSE e FDR - Apprendimento e socialità

ü 10.2.2A- FSEPON-CA-2021-498-SEMPRE A SCUOLA

0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR -Apprendimento e socialità

ü 13.1.1A-FESRPON-CA-2021-16-Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici

20480 del 20/07/2021- FESR REACT EU -Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

ü 13.1.2A-FESRPON-CA-2021-568- Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica

28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU-Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il nostro Istituto per potenziare l'innovazione della sua Offerta formativa ha deciso di promuovere la partecipazione a:

-scambi di idee e progetti sulla piattaforma eTWINNING, come strumento a sostegno delle azioni didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee;

-corsi di lingua inglese per il conseguimento della certificazione TRINITY;

-INNOVAMENTI: progetto nazionale per la diffusione delle metodologie didattiche innovative nell'ambito del PNSD.

STRUMENTI DI INNOVAZIONE

Nell'ambito del PNSD il nostro istituto è stato autorizzato al PNSD -Avviso 10812 del 13/05/2021 Realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento STEM

Attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali (set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, kit didattici modulari per discipline STEM e lo sviluppo della creatività, una macchina a taglio laser compatta e un tavolo per il making) l'istituto intende sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Nell'ambito del PNSD è stato stipulato un accordo di rete al fine di garantire dotazioni e ambienti adeguati alla didattica digitale integrata.

L'istituto è stato fornito di monitor interattivi multimediali che sono stati installati in ogni aula della scuola secondaria di 1°grado e nella quinta classe della scuola primaria del plesso di Amalfi Cap. Successivamente tutte le altre aule della scuola primaria dei vari plessi verranno attrezzate con monitor della stessa tipologia.

Nello specifico sono stati acquistati:

- monitor interattivi per pc con i relativi contenitori di sicurezza;
- notebook;
- casse;
- cavi.

SCUOLA VIVA

Il nostro Istituto partecipa al Programma "Scuola Viva" della Regione Campania, finanziato con le risorse del P.O.R. Campania FSE 2014/2020, con il progetto "ORIENTARSI A SCUOLA, ORIENTARSI NEL MONDO".

I percorsi modulari mirano principalmente a:

- favorire l'inclusione sociale dei partecipanti;
- usare la musica e tutti i suoi aspetti (fisici, emotivi, mentali, sociali, ecc.) per promuovere l'autorealizzazione, per stimolare la crescita evolutiva, per accelerare o migliorare l'apprendimento, per facilitare il rilassamento e la riduzione dello stress.
- creare forti basi per l'apprendimento e il reale utilizzo delle lingue straniere, aiutando i ragazzi a costruire la sicurezza nel parlare attraverso un approccio esperienziale;
- permettere ai ragazzi di prendere consapevolezza delle proprie risorse ed abilità, valutando i propri interessi ed aspirazioni, identificando i propri obiettivi personali e professionali;
- sviluppare le competenze motorie legate alla danza facilitando una crescita armoniosa ed equilibrata dei ragazzi nella fase più delicata del loro sviluppo;
- connettere l'educazione artistica con la riscoperta delle culture dell'artigianato tradizionale quali l'arte della ceramica vietrese.

I moduli saranno condotti da esperti esterni con specifiche competenze nei vari settori culturali e saranno affiancati da docenti in qualità di tutor dell'Istituto.

Per la realizzazione delle attività saranno messi a disposizione materiali, laboratori, aule, spazi esterni, strumenti tecnologici dell'Istituto e dei partner coinvolti.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto Comprensivo Statale "Gerardo Sasso" di Amalfi è attualmente costituito da quattro plessi situati nei comuni di Conca dei Marini, Furore, Amalfi e la frazione di Pogerola che accolgono la scuola dell'infanzia e primaria; la Scuola Secondaria di primo grado ha sede nel Comune di Amalfi. Per il corrente anno scolastico, come per il precedente, a causa dell'emergenza sanitaria e al fine di garantire il distanziamento, è stata attivata una sezione staccata della scuola dell'Infanzia con sede presso l'ex edificio scolastico del Comune di Atrani.

L'Istituto Comprensivo di Amalfi fa parte della Rete delle Scuole della Costiera Amalfitana, Ambito 24, Piccole Scuole, Rete Itinerari Digitali in Costa d'Amalfi - alla scoperta del patrimonio UNESCO.

L'organizzazione didattica adottata prevede la suddivisione dell'anno in quadrimestri.

Le figure che, con diverse funzioni, collaborano all'organizzazione dell'Istituto sono:

- 2 Collaboratori del DS
- 5 Funzioni Strumentali
- 9 Responsabili di plesso
- 1 Animatore digitale
- 2 Team digitale
- 1 Coordinatore dell'educazione civica.

L'Istituto utilizza in attività di insegnamento le seguenti figure dell'organico dell'autonomia:

- 1 docente nella Scuola dell'Infanzia
- 1 docente di Arte e immagine nella Scuola Secondaria di primo grado

- 1 docente di Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella Scuola Secondaria di primo grado.

L'organizzazione degli uffici amministrativi è affidata al Direttore dei servizi generali e amministrativi.

La dematerializzazione dell'attività amministrativa è affidata al registro online e alla modulistica reperibile sul sito web della scuola.

Il piano di formazione del personale in servizio presso l'Istituto G. Sasso prevede l'attivazione dei seguenti corsi:

Personale docente

- CORSO DI FORMAZIONE PER I LAVORATORI SUL RISCHIO BIOLOGICO - PROCEDURE OPERATIVE
- PRIMO SOCCORSO
- USO DEL DEFIBRILLATORE
- FORMAZIONE PRIVACY
- DIDATTICA A DISTANZA, VALUTAZIONE E INCLUSIONE SCOLASTICA
- INFORMATIVA SUL "PROTOCOLLO DI SICUREZZA PER ATTIVITÀ SCOLASTICHE IN PRESENZA"
- IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
- CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA - RISCHIO ELEVATO

Personale ATA

- CORSO DI FORMAZIONE PER I LAVORATORI SUL RISCHIO BIOLOGICO - PROCEDURE OPERATIVE
- IL PROTOCOLLO DI SICUREZZA PER LA GESTIONE DEI CASI SOSPETTI COVID A SCUOLA
- CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA - RISCHIO ELEVATO
- FORMAZIONE A DISTANZA ISS-MINISTERO ISTRUZIONE PER I REFERENTI COVID-19
- PRIMO SOCCORSO



- USO DEL DEFIBRILLATORE